

TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Dagplejen**

Dato for tilsyn: **07.10.2020**

Deltagere: Klaus Iversen, Sune (forældrerep.), Jane Ravn Petersen, Søs Bach-Petersen, Lone Roesen (Leder af Læring i dagtilbud) og Eva Langmaack (pæd.adm. konsulent).

Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

Tilsynet er godkendt.

Dagplejen har arbejdet med flere processer og indsatser de seneste år, hvor en styrket læreplan har fyldt særlig meget. Der har bl.a. været fokus på kvalitet og tilsyn i Dagplejen, kursus for dagplejere, læringsmiljøer og datainformeret praksis. Pædagogernes tilsyn med den enkelte dagplejer viser at der arbejdes med læreplanen. Særligt er der fokus på forældreperspektivet, børnesyn og læringsmiljøer.

På tilsynet blev omsætningen af læreplanen i hele organisationen drøftet, herunder styrkelsen af en refleksion – og evalueringskultur hos den enkelte dagplejer. Fremadrette arbejdes der bl.a. videre med evalueringskultur og sprog.

Udviklingspunkter:

- Evaluering: der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor der findes konkrete stilladser som afprøves i legestuerne. Der findes en systematik for refleksion og evaluering.
- Læringsmiljøer: der arbejdes videre med de pædagogiske læringsmiljøer. Herunder både de fysiske rammer og måden vi er sammen med børnene på
- Forældre gør en forskel: der arbejdes videre med forældreinvolvering, herunder også bestyrelsen rolle
- Lokal udviklingsplan: der arbejdes videre med udviklingsplanen, hvor der skabes gennemsigtighed omkring fokuspunkter og processer. Dette for at skabe retning og mening omkring Dagplejens bevægelse

Anbefalinger:

- Skriftlig læreplan: Læreplanen offentliggøres senest d.31.dec.2020. Derudover drøftes det med bestyrelsen, hvordan evalueringen af læreplanen skal foregå

Indmeldte dialogpunkter

Punkter fra sidste tilsyn blev gennemgået.

Børneperspektiv og børnemiljø

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				I forbindelse med dagplejernes uddannelse har vi sat fokus på læringsmiljøer og børnenes aktive bidrag i dagligdagen. Vi er fortsat på en øvebane i Den styrkede læreplan, men har via vores tilsynsmateriale lavet pædagogiske nedslag, som fordrer dialog og evalueringskulturen i praksis.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Dagplejerne er dygtige til at reflektere i forhold til hvilket miljø, der kan være behov for den dag, og som er spændende for det lille barn. Dagplejen er en stor organisation med forskellige dybder i det faglige. Her understøtter dagplejepædagerne i hvordan og spørger nysgerrigt ind.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				I stor grad – den voksne sætter ord på og er tilstede der, hvor børnene er.
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?					En voksenstyret aktivitet: sang – hvor børnene får medindflydelse i forhold til at vælge (der er en kuffert med konkrete) barnet vælger bussen. De synger hjulene på bussen. De får lov til at vælge mad – og respektere deres valg (hvis de er i en valgsituation).
Hvordan sikrer I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)					Vi har arbejdet med tryghedscirklen –så der er stor fokus på, om dagplejer skal være den trygge base eller støtte op om nysgerrigheden. Vi er i Corona-tiden, og på den gode måde er der meget bevidsthed om børnemiljøet – legetøjet er reduceret, men tilgængeligt og meget obs. på at det giver mening, det dagplejerne har. Rummene er indbydende, og dagplejerne gør sig mange overvejelser omkring indretning/og tilgængelighed. Udemiljøet gøres funktionel og gøres rigtig spændende med de muligheder, der er.

Kommentarer fra tilsynet:

De mindre børnegrupper i dagplejen giver gode muligheder for nærvær og tæt kontakt til børn og forældre. I forbindelse med den seneste tilsynsrunde har der været særlig fokus på de pædagogiske læringsmiljøer. Der løbende fokus på læringsmiljøerne.

Relationer og måden vi er sammen med børnene på

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				Ja, det fordrer det lille miljø i dagplejen.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Vi følger barnet på det, barnet bliver nysgerrig på – f.eks. da børnene går ud af døren, var der vandpytter, de hopper i. Dagplejer hopper med og finder en vandkande med mere vand så de kan hoppe i mere vand.
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				Dagplejer medinddrager alle børn på det niveau, de nu kan være med – det er dialogisk læsning, sansebane, sæbebobler mv. Der er stor fokus på samhørighed i gruppen – vi øver i at tage hensyn og andre sociale kompetencer. De voksne er nærværende, og børnene er værdifulde – ved, at den voksne er rigtig meget på gulvet sammen med børnene.

Hvad gør de voksne, for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Italesættelse af alle børn, og fokus på alt det de mestrer, og at de er noget særligt. Hjælperollen – hvordan kan vi hjælpe og bruge hinandens ressourcer og ideer.
--	---

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen tilføjelser

Evaluerende tænkning

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Vi er påbegyndt processen omkring hjernen og hjertet.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering	x				Tilsynsmaterialet

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	Det gør vi i vores tilsynsmateriale, men dagplejerne gør det ligeså ved picolage og barnets bog
Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?	Egen-reflektion De pædagogiske besøg/tilsyn Log-bog Dagplejer er meget praksis-nære – så øvelsen er på refleksion over blinde pletter. Fokus på fremadrettet ændringer – hvad virker/hvad skal ændres.
Hvordan bruger I data til at forbedre læringsmiljøerne?	Data er nyt i dagplejen, vi arbejder dels med Hjernen og Hjertet samt Kvalitet i dagplejen som forskningsprojekt, hvor der sættes fokus på forældre, omsorg og sprog. Heri indgår et spørgeskema og dataindsamling.

Kommentarer fra tilsynet:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af evalueringskultur i Dagplejen. Det er en tænkning og en måde at arbejde på, hvor pædagogernes rolle er, at understøtte og styrke den tænkning hos den enkelte dagplejer. På mødet blev det drøftet, at et visuelt stillads til den understøttelse kan være hjælpsomt. Det kan f.eks. være 'Refleksionsbladet'. På den måde kobles den cirkulære læreproces, opstilling af mål, analyse og refleksion på konkrete praksisfortællinger (data). Samtidig er det en løbende dokumentationsindsamling, som viser/dokumenterer arbejdet med læringsmiljøerne og børnenes 'dagpleje-liv' (portfolio-tænkning). Den dokumentation kan bruges til de voksnes læring.

Pga. corona afholdes legestuegrupperne ikke som de plejer. Derfor tænkes der 'netværk' og sparring på en anden måde. Det arbejdes der videre med, så dagplejerne får de sparringsrum, som de har behov for.

Udvalgte dagplejere er med i en afprøvning af systematisk dataindsamling. Det arbejdes der videre med.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				Vi starter med et kontaktbesøg – hvor vigtigheden af dialog og samarbejde snakkes igennem = gensidige forventninger. I dagplejen kommer forældre helt tæt på dagplejer (der er kun dagplejer og ikke mange forskellige voksne) – der er stor fortrolighed og dialog f.eks. omkring usikkerhed. Der er et godt samarbejde – de spørger om hjælp. Dagplejerne er nysgerrige på, hvordan forældrene oplever barnet hjemme.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	x				Det er på mange niveauer. Dagplejerne er i dialog omkring barnets udvikling og trivsel – hvad er der fokus på (forældreinddragelse på fokuspunkter). I husene kan det være nyhedsbrev. Det kan være forældrekafe / julehygge / bedsteforældredag mv.

Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?	Forældrebestyrelse og ledelse samarbejder på bestyrelsesmøderne og er i løbende dialog mellem møderne. Møderne kan være af orienterende indhold omkring læreplaner, uddannelse mv. Corona udfordringer.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Forældrebestyrelsen er løbende orienteret omkring arbejdet med læreplanen og har fået den ud til gennemlæsning og refleksion/drøftelse i omsætningen af den i dagplejen.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Helt lokalt afholdes der forældremøder i områderne (i husene), hvor der dels drøftes læring. Derudover er dagplejerne deltagende i de arrangementer, som opstår, eller vi har medinddragelse i og af. Det kan være biblioteket, plejehjem, musik, naturlegepladser, hvor forældre og børn inviteres lokalt.

Kommentarer fra tilsynet:

På tilsynsmødet blev dokumentation til forældre drøftet. Dokumentationen i hverdagen foregår via intra og mundtlig overlevering. Når AULA kommer skal der kigge på, hvordan det skal gøres fremadrettet, så der er struktur og systematik omkring dette.

Lokalt er der en tæt og god kontakt mellem den enkelte dagplejer og forældrene. Derudover afholdes der et stort forældremøde en gang om året, og stordagplejerne er begyndt at afholde fælles forældremøder i husene. Der er godt samarbejde omkring KLAR til læring og de syv kompetencer. Derudover vil de kommende inspirationsoplæg fra B&U-politikken også lægge op til et samarbejde/inddragelse af forældre.

På tilsynsmødet var der en dialog omkring 'forældre gør en forskel', og hvordan forældre kan inddrages i endnu højere grad i dagplejen, herunder også bestyrelsen. Bestyrelsen repræsenterer alle forældre i Dagplejen Er der evt. behov for at gentænke bestyrelsens samarbejde? F.eks. - kan der laves lokale arbejdsudvalg i udvalgte lokalområder for derved at få en større lokal involvering?

Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Løbende proces på aftenmøder Tilsyn (tæt opfølgning på den enkelte dagplejer/hus)
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Målet er at få det til at leve hos dagplejerne. En del af besøget/tilsynet – er at være nysgerrig på, om de arbejder ud fra den ramme der er sat (den styrkede pædagogiske læreplan).
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	Indhentet data ind (tilsynsmaterialet, hjernen og hjertet, observationer) i forhold til hvad der skal være fokus på og high lighte det – sætte det på dagsordenen.

Kommentarer fra tilsynet:

Dagplejen har arbejdet med omsætningen af læreplanen siden 2018. Kristina Mygind var inddraget i starten og hjalp med at lave trædesten for processen.

Arbejdet med en styrket læreplan har været koblet sammen med udviklingen af en nyt tilsynsmateriale.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at omsætningen af en styrket læreplan foregår på forskellige niveauer i Dagplejen. Det kalder på en særlig struktur og systematik for at sikre det rette læringstryk – både lokalt, men også i fællesskab. F.eks. hvordan kan Dagplejen, som organisation, samle op på, hvordan der arbejdes med de 12 læringsmål, eller de forskellige elementer i læreplansblomsten?

Kan det være en hjælp, at lave et fælles tema som f.eks. sundhed? Et bredt tema, men med et utal af måder at arbejde med det lokalt. Der kan fælles metodikker og systematikker f.eks. også øves. Det giver et fælles læringstryk over tid.

Derudover deltager Dagplejen i projektet 'Kvalitet i Dagplejen'.

Sprogstimulerende miljøer

Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets område rapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i dagplejen

	2019	2018	2017
Sprogvurderede børn	0	0	0

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen				x	Vi venter på et materiale der kan tilgodese vores målgruppe.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi har det lille tætte miljø, og dagplejer kan nemt følge deres behov og ideer. Dagplejer aflæser børnene og anerkender dem i deres valg og ideer. Barn – voksen relationen har vi meget fokus på i dagplejen				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?	God vekselvirkning mellem voksenstyret aktiviteter og fri leg. Sangkuffert – dialogisk læsning – tilgængeligt materiale der kan snakkes ud fra (f.eks. havens fugle der er printet ud og hængt op i legehuset – så de kan snakkes om)				

Kommentarer fra tilsynet:

De mindre miljøer giver gode muligheder for nær kontakt og sprogstimulering. Derudover er der i projektet 'Kvalitet i dagplejen' et særligt fokus på sprog. Her deltager udvalgte stordagplejer.

På tilsynsmødet blev det drøftet at det er en god ide at Dagplejen går i dialog med daginstitutionerne omkring 3-års sprogvurdering. Det er en måde at følge op på, hvordan det er gået med børnenes sproglige udvikling og dermed få en evaluering af sprogstimuleringen i dagplejen. Det er samme øvelse som daginstitutionerne gør med skolerne.

Sammenhænge i overgange

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
--	------------	--------------	---------------	-----------	----------------

Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Styrke på tværs – der hvor dagplejen skal referere ind til forskellige børnehaver kan det give udfordringer.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?					Ikke relevant
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>Forbesøg Kontaktbesøg. God dialog om indkøring tilpasset familien og barnet. Overgangsbeskrivelse til børnehaven</p>				
Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	<p>Indbudt til dialog omkring samarbejde og overgange med daginstitutionerne. I mange områder faste møder mellem dagpleje og ledelse i daginstitutioner.</p> <p>Styrke på tværs som en væsentlig pind i overgange med forældre</p>				

Kommentarer fra tilsynet:

Generelt har Dagplejen stor opmærksomhed på samarbejdet på tværs i overgangene. Deltagelse i 'Styrke på tværs' er godt. Det giver et godt afsæt for barnets videre færd, forældresamarbejdet og et løft til det tværgående samarbejde. Dagplejen oplever, at det er med til at kvalificere overleveringerne, da det giver et mere ens og fælles afsæt.

Ledelse og personale

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?	x		
Afholder I GRUS samtaler?	x		

<p>Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?</p>	<p>Gennem MUS og GRUS, på aftenmøder og efteruddannelse, relevante kurser og temadage. Faglig sparring på p-møder og team-møder Faglige drøftelser i legestuer</p>
<p>Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?</p>	<p>På LOKAL MED og TRIOMøder, AMR stormøder og gruppemøder. Vi har sat fokus på ressource, opgaver og krav, og medarbejderne er deltagende på aftenmøder, hvor de sætter sig selv i spil med gode bidrag og ideer. Vi forsøger, at alle tager aktivt del i at bidrage med løsningsforslag samtidig med, at vi ved, der stilles krav og udvikling og ny læring.</p>

Kommentarer fra tilsynet:

På tilsynsmødet var der en dialog omkring udviklingsplanen, som den strategi, der skal være med til at vise retning/kurs for organisationens udvikling. Drøftelse af planen og inddragelse af pædagogerne, gør planen og processerne mere gennemsigtige, genkendelige og meningsfulde.

Hygiejne

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
<p>Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?</p>	<p>x</p>		<p>Vejledning om hygiejne mv. i forhold til Corona Håndbogen med retningslinjer Tilsynsmaterialet Lin (ergo på aftenmøder) + AMR med styrkelse af kroppen.</p>
<p>Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?</p>			<p>Det er dagplejeren der selv har ansvaret (f.eks. at der ikke er for gammel mad) og i godkendelsen af dagplejer er vi opmærksomme på sikkerhed og hygiejne.</p>
<p>Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?</p>		<p>x</p>	<p>Intro til dagplejen i eget regi og på pædagog-besøg samt en del af grunduddannelsen.</p>

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p>	<p>Vi har æblekinder (ernæringsguide)</p> <p>Ikke et formaliseret samarbejde – men vi kan godt invitere sundhedsplejersken (Styrke på tværs kan medføre et yderligere samarbejde)</p>
---	---

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen tilføjelser

Legeplads

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?			Hurlumhej skal have etableret legeplads. Fokus på nye udbedringer f.eks. hegn (i forhold til godkendelser).
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?			Nej .

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen: Juli 2020

Kommentarer fra tilsynet:

OBS: på valg af redskaber på legepladser. Er der tale om 'legeredskaber' eller ikke? Alternativ kan det låses inde i et skur.

Økonomi

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				
Oplever du at få hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen tilføjelser